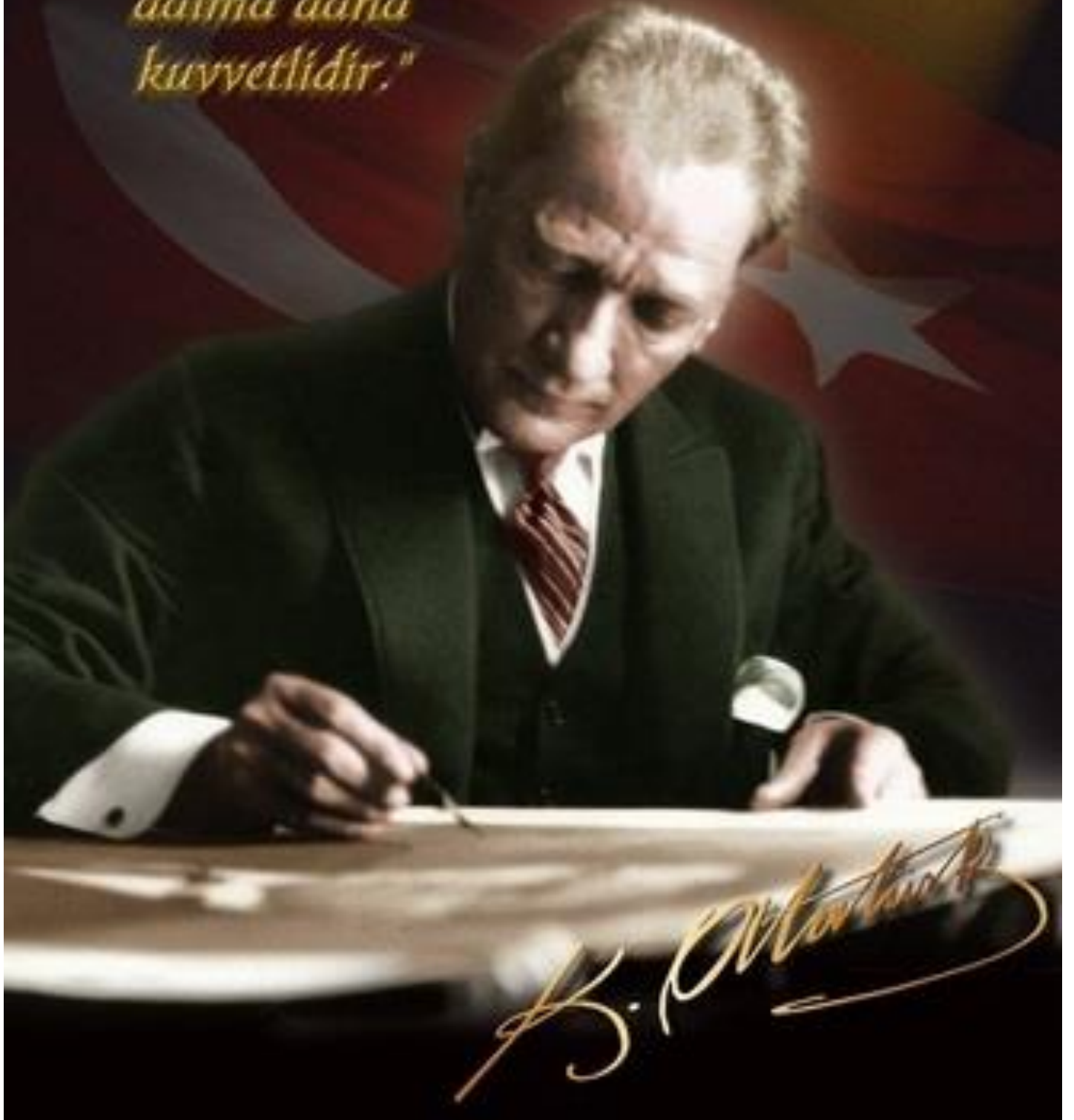




**T.C.
BULANCAK KAYMAKAMLIĐI
MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

*"İcra eden,
tatbik eden,
karar verenden
daima daha
kuvvetlidir."*



Okul/Kurum Bilgileri

İli: GİRESUN	İlçesi: BULANCAK		
Adres:	İhsaniye Mah. Acısu Cad. Okay Sk. No.37		
Telefon Numarası:	(0454) 318 20 84	Faks Numarası:	
e- PostaAdr esi:	975183@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://bulancakmehmetakifersoy.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	975183	Öğretim Şekli:	Normal

SUNUŞ

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Son yıllarda stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır. Stratejik planlamanın eğitime uygulanması çabalarının geleneksel planlamaya alternatif olarak çıktığı görülmektedir.

Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğu noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız planlamada geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

Sevgi ve başarı dilekleriyle...

Rıfat ÖZDEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat

Yapısı2.7.2.İnsan

Kaynakları2.7.3.

Teknolojik

Düzye2.7.4.Mali

Kaynaklar2.7.5.İs

tatistiki Veriler

2.8. Çevre Analizi -PESTLE

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Analizi

3. GELECEĞE

BAKIŞ

3.1.Misyon

3.2.Vizyon

3.3. Temel

Değerler

4. AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
AdıSoyadı	Ünvanı	AdıSoyadı	Ünvanı
Rıfat ÖZDEMİR	Müdür	Pembe ÖZEN AKSU ZORLU	Türkçe Öğr.
Mehmet Ali YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Zafer TURAN	Din Kült.ve Ahl.B.Öğr.
Hilal SARIGÜL	Öğretmen	Murat ASLAN	Rehberlik Öğr.
Metin ÖZKİPER	OAB Başkanı	Aydın GENÇ	Matematik Öğr.
Meliha KIRDEMİR	OAB Üye	Esen BULUT	BT Öğr.
		İshak DURKAN	Matematik Öğr.

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun“ neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz eğitim hayatına Sabiha-Raşit Özdemir İlköğretim Okulu olarak başlamıştır. Ömrünü eğitime adanmış olan Sayın Raşit Özdemir'in vasiyeti olarak 1990 yılında eşi Sabiha ÖZDEMİR'e ait 1800 metrekare arsa üzerine dönemin Valisi Sami OYTUM tarafından temeli atılmıştır. 1994'te Rıfat Özdemir kurucu müdür olarak görev yapmıştır. 1994-1995 eğitim-öğretim yılında Barbaros İlköğretim Okulundan 150 öğrenci 10 öğretmen okulumuza taşınmıştır. 3 idareci, 15 öğretmen, 2 hizmetli kadrosu ile eğitim-öğretime başlamış, 524 öğrenciye ilk yılında hizmet vermiştir. Yıllık olarak 108 öğrenciye diploma verilerek mezun edilmiştir. Yıllık artan başarımız ve nüfusa ağırlık olarak öğrenci sayımız 1000'i bulmuştur. İhtiyacı karşılayamaması nedeniyle İhsaniye Mahallesi Acısu Caddesi Okay Sokak'ta Özel İdare tarafından yaptırılan şu an hizmet veren yeni binaya 03.10.2011 tarihinde taşınmıştır. Okulların ilköğretim-ortaokul olarak dönüştürülmesinde okul, ortaokul olarak belirlenmiş, 02.01.2013 tarihinde Giresun Valiliğinin 65 sayılı kararı ile adı "Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu" olarak değiştirilmiştir. Okulumuz eğitim-öğretime faaliyetlerine Okul Müdürü Rıfat ÖZDEMİR yönetiminde devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2013/26 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. Müdürlüğümüz de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama çalışmalarını kendisine bağlı kurum ve kuruluşlarla birlikte yürütmüştür. Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur. Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın belirlediği temalar ve gelişim alanları baz alınmış, planın mimarisi buna göre oluşturulmuştur..

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik	
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. Madde, 41. Madde
2	30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik-Tümü
3	Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu -Tümü
4	Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu-Tümü
5	2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları-Tümü
6	MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı-Tümü
7	MEB 2024-2028 Stratejik Planı-Tümü
8	Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik -Tümü
9	Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik -Tümü

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo3.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Okulda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi5. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi8. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri9. Öğrenci İşleri10. Kayıt-nakil işleri11. Devam-devamsızlık12. Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilere rehberlik yapmak2.Velilere rehberlik etmek3.Rehberlik faaliyetlerini yürütmek4.Bağımlılıkla ilgili öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik eğitimler vermek.
Sosyal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1.Okul idaresi ve öğretmenlerin katılımıyla beraber gezi düzenlemek2. Okul idaresi ve öğretmenlerin katılımıyla beraber yemek düzenlemek3.Öğretmenlerin öğrencileri ve velileri ile beraber gezi,sinema..vb etkinlikler düzenlenmesi.
Sportif faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin çeşitli alanlarda düzenlenen bölgesel ve sportif yarışmalara katılımının sağlanması2.Kurum içi sportif yarışmalar düzenlenmesi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin sınıflar bazında Kale,Müze... vb yerlere götürülmesi2. Öğrencilerinin sanat merkezlerine götürülmesi3. Şiir dinletisi..vb etkinliklerin yapılması4.Yıl sonu resim sergisinin yapılması5.Tiyatro etkinliği yapılması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
Okul aile birliği faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Her yıl sene başı Okul Aile Birliği genel kurulunun Eylül ayında yapılması2. Aylık olarak okul aile birliği toplantılarının yapılması3. Hayırseverden bağış alınması

Öğrencilere yönelik faaliyetler	1.Geziler düzenlemek 2.Sineme,tiyatro..vb etkinlikler düzenlemek 3.Sportif faaliyetler düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	1. öğrenci gelişim dosyası 2.Öğrenci ürün dosyası 3. Yazılılar 4. Hazır bulunuşluk Sınavı
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1Doğada ders yapılması 2.Kültürel mekanda ders yapılması 3.Sınıflarda ders yapılması
Ders dışı faaliyetler	1.Ev ödevleri ve projeler 2.Destekleme ve Yetiştirme Kursları 3.Egzersizler 4.Gezipiler 5.Belirli gün ve haftaların kutlanması 6. Sportif aktiviteler,

2.6. Paydaş Analizi

İç paydaşlar:

İdareciler
Öğretmenler
Öğrenciler
Veliler
Okul Aile Birlikleri

Dış paydaşlar:

Kaymakamlık
İlçe Özel İdaresi
Belediye
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Veliler
Diğer Okul / kurum Müdürleri

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	992
Akademik başarı verileri	2022-2023 eğitim-öğretim yılında Okulumuz LGS sınavında 47 Fen Lisesi 15 öğrencimiz de sınavla öğrenci alan diğer türdeki okullara yerleşmiştir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzdaki öğrencilerin Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı oranı % 35'tir
Öğrenme stilleri envanteri	Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin görsel, işitsel ve dokunarak hareket ederek öğrenme alanlarında eşit dağılımların söz konusu olduğu, derslerin sadece konu anlatım yönteminden çıkılarak akıllı tahtadan görsellerin kullanımı ve öğrencinin de sürece katılarak daha aktif olabileceği bir öğrenme ortamının oluşturulması gerekliliği sonucuna ulaşılmıştır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci oranı : %0,35 dir.Onun dışında tüm öğrencilerimiz okula devam etmektedir. Öğretmenlerde ise devam devamsızlık oranı ise % 0.42 'dir
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	<p>“Okul kuralları açıklanmadığından kurallara uygun davranıp davranmadığımı bilmiyorum” ifadesine grubun %72’si KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Kurallara uyma zorunluluğu standart değil. Öğretmen den öğretmene değişiyor” ifadesine grubun %82,3’ünün KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Kurallara niçin uymak zorunda olduğumu tam olarak anlamış değilim.”ifadesine grubun %94’ü KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>Bazı öğretmenleri kızdırmak için kurallara aykırı davranıyorum.”ifadesine grubun %92’si KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Sınıf içinde kendimi göstermek istiyorum. Sırf bunun için yaptığım davranışlar kurallara ters düşüyor.”ifadesine grubun %97’si KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Öğretmen-öğrenci ilişkilerini kurallara uymak-uyumamak olarak görüyorum” ifadesine grubun %60’ı KATILMIYORUM cevabını verdiği</p>

	<p>“Bazen niçin cezalandırıldığımı anlamıyorum.”ifadesine grubun %90’ı KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Hiçbir hata esnek karşılanmıyor. Mükemmel davranmamız bekleniyor.”ifadesine grubun %54’ü KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Derslerde sıkılıyorum arkadaşlarla konuşmak daha ilginç geliyor.”ifadesine grubun %72’si KATILMIYORUM derken %28’i KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Okul kurallarına uymak zorunda değilim gibi geliyor.”ifadesine grubun %98’i KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Hatalı davranışımı düzeltmek için zaman tanınmıyor.”ifadesine grubun %90’ı KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“En ufak hatamızda disiplin kuruluna gönderiliyoruz.”ifadesine grubun %96’sı KATILMIYORUM cevabını verdiği</p> <p>“Derslerinde başarılı öğrencilerin hataları göz ardı ediliyor.”ifadesine grubun %35’i <u>KATILMIYORUM</u> cevabını verdiği</p> <p>“Davranışlarımız değerlendirilirken öğretmenin haklılığı ilkesinden yola çıkılıyor” ifadesine grubun %75’i <u>KATILMIYORUM</u> cevabını verdiği</p>
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 64 Öğretmen 4 İdareci ,7 yardımcı personel olmak üzere toplam 75 personel bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%100 Tüm öğretmenler en az 1 defa hizmet içi eğitime katılmışlardır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 32 tane derslik,1 Adet Rehber Öğretmen Odası, 1 Z-Kütüphane,1 Adet Fen laboratuvarı,3 Adet İdareci odası,2 Adet Çok Amaçlı Salon,1 Adet Robotik Kodlama Sınıf, 1 Adet Resim Odası, 1 Adet Müzik Sınıfı, 1 Adet Zeka Oyunları Sınıfı, 1 Adet Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	41 Kadın, 23 Erkek öğretmene uygulanmıştır. Anketi cevaplayanların %33,3’ü 0-5 yıl arası, %43,6’sı 6-10 yıl arası, %18’i 11-15 yıl arası, %5’i ise 15 ve üstü çalışanlardan oluşmaktadır. Sonuçlara göre;

	<p>%56'sı yöneticilerin çalışanlara yeterince rehberlik yaptığını</p> <p>%85'i okulun kendini geliştirme imkanı tanıdığını</p> <p>%67'si yöneticilerin çalışanlara mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verdiğini (Hizmetiçi eğitimlere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)</p> <p>%72'si okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabildiğini</p> <p>%79,5'i öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabildiğini</p> <p>%76,9'u diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabildiğini</p> <p>%97'si kuruma ait duyuruların tüm personele zamanında iletildiğini</p> <p>%86'sının çalışanlar arasında her türlü fırsat eşitliğinin sağlanmakta olduğunu</p> <p>%64'ü çalışanlara yaptıkları işlerde destek olunarak işlerini başarıma fırsatı sağlandığını</p> <p>%72'i okulda bilgi ve becerilerini sergileme olanağına sahip olduğunu</p> <p>%63'ü çalışanlarla ilgili kararların çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alındığını</p> <p>%75'inin okul yönetiminden genel olarak memnun olduğu</p> <p>%40'ı yöneticilerin ödüllendirilecek personeli belirlemede adil, tarafsız ve objektif davranmakta olduğunu</p> <p>%70'i okulda yapılan olumlu işler takdir edildiğini</p> <p>%73'ü çalışanların performanslarını yükseltmek için yöneticilerin gerekli önlemleri aldığını</p> <p>%78'i okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu</p>
--	---

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo5.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Uhdesindeki sınıfın dersine girer2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,3. Okulu düzene koyar, Okulu farklı bir yaşam alanı olarak öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına göre dizayn eder4. Denetler.5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.7. Tüm öğretmenlerin dersini dinler ve rehberlik yapar.8. Öğrenci ve tüm çalışanlara eğitim liderliği yapar.9. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Ukdesindeki sınıfın dersine girer.2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.4. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli tedbirleri komisyonda ele alır.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetiminde yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,

	<p>2. Hizmet yerlerini temizlemek,</p> <p>3. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,</p> <p>4. Nöbet tutmak,</p> <p>5. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.</p> <p>6. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</p>
Kaloliferci	<p>1.Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar. 2. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar. 3. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur. 4. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar 5. Yaz döneminde bahçıvanlık görevini yerine getirir.</p>

Tablo6.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Rıfat ÖZDEMİR	Müdür	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	
Musa Fikret DOMBAYCI	Müdür Yardımcısı	Zaman Yönetimi Semineri Çağdaş Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Semineri Hijyen Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Mehmet Ali YILMAZ	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri Madde Bağımlılığı Semineri	2023	
Ayşe MERSİNLİOĞLU KÖSE	Müdür Yardımcısı	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Sosyal Duygusal ve Bilişsel Gelişim Semineri	2023	2023280208 2023007736 2023003870 2023003846 2023002703 2023001450

Tablo7.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Din Kültürü Sosyal Bilg.	2	0	2
4-6 Yıl	Müzik Okul Önc.	3	0	3
7-10 Yıl	Fen Bil. Bilişim Tek. Din Kült. İngilizce Matematik Sosyal Bilg. Görsel San Rehberlik	15	3	18
11-15 Yıl	Din Kültürü İngilizce Matematik Türkçe Teknoloji ve Tas. Fen Bil. Beden Eğitimi	7	3	10
16-20	Türkçe Din Kültürü İngilizce Matematik Türkçe Sosyal Bilg. Fen Bil.	8	9	17
20 ve üzeri	Fen Bil. Türkçe Matematik Müzik Beden Eğitimi Sosyal Bilg. Okul Önc. Tek.Tas. Rehberlik	7	12	19

Tablo8.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Ahmet Serdar YASAK	Matematik Öğr.	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	
Anıl ÖZTÜRK TÜRKER	Beden Eğt.	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Gençlerle İletişim Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023	
Aydın GENÇ	Matematik Öğr.	Gençlerle İletişim Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
Ayşe AKTAŞ SARGIN	Görsel San. Öğr.	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Ayşegül GENÇ	Rehberlik Öğr.	Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri Zaman Yönetimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Aziz KARADENİZ	Fen Bil.Öğr.	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	
Berna TERZİ	İngilizce Öğr.	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
Betül MADALI	Tek.Tas. Öğr.	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2 Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri Etik Davranışlar İlkeleri Semineri Program Okuryazarlığı Semineri Kariyer Rehberliği Semineri Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	
Burcu NAS	Görsel San. Öğr.	Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
Burçin AYVAZ SARI	Fen B. Öğr	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Buşra ARSLAN	Matematik Öğr.	Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim	2023	

		Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri		
Bünyamin BÜLBÜL	Fen B. Öğr.	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Zaman Yönetimi Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
Büşra BAKAN	Türkçe Öğr.	Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Gençlerle İletişim Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
Çiğdem DEMİR ARSLAN	Din Kült. Öğr.	5 Kelime1 Hikâye Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
Çisel KORKMAZ	İngilizce Öğr.	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Derya YILMAZ	Matematik Öğr.	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Zaman Yönetimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
Dilek BÜYÜKERTAŞ	Din Kültürü Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri, Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	
Ebru BEKDEMİR	Müzik Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
Elif ÇOMOĞLU ÇAKIR	Tek.Tas. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Adobe Illustrator İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1 İlkokulda Drama Eğitimi Semineri Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Elif GÜRSOY	Okul Önc. Öğr.	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve	2023	

		Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri		
Elif KABADAYI ÜNLÜ	Matematik Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Engin USTA	Matematik Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Zaman Yönetimi Semineri Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Erol TOPTAŞ	Beden Eğitimi Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Esen BULUT	Bilişim Tek. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Esra BEYAZ	Türkçe Öğrt.	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Gökhan SOYSAL	İngilizce Öğr.	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Zaman Yönetimi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Çağdaş Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Gül MERCİMEK	Türkçe Öğrtç	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen	2023	

		Bilgilendirme Semineri Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri		
Gülşen KABA	Sosyal Bilg. Öğr.	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri Hijyen Eğitimi Semineri	2023	
Hakkı IŞIKDEMİR	Müzik Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Haluk DİRİCAN	Matematik Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Haluk İNAN	Matematik Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Zaman Yönetimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri İslam Medeniyeti Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri Gençlerle İletişim Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Hilal SARIGÜL	Din Kültürü Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	
Hüseyin KARİP	Fen B. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Zaman Yönetimi Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve	2023	

		Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		
İshak DURKAN	Matematik Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer Zaman Yönetimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Lale UNUR GÜNER	Rehberlik	Zaman Yönetimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	
Mahmut YAKASIZ	Din Kültür	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Mevlüt BODUR	Beden Eğitimi Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Muhammet YELİM	Bilişim Tek. Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Adobe Photoshop İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1 Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Murat ARSLAN	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 Zaman Yönetimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen	2023	

		Bilgilendirme Semineri Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri		
Murat ASLAN	Sosyal Bilg. Öğr.	Zaman Yönetimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Murat KOCA	Sosyal Bilg. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Nergiz KARİP	Teknoloji Tas. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Zaman Yönetimi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Nihal ŞAHİN	Türkçe Öğr.	Zaman Yönetimi Semineri Ortaöğretimde Akran Zorbalığı Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Nurdane PEKDEMİR	Okul Önc. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri Zaman Yönetimi Semineri Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Özlem SAKALLIOĞLU	Fen B. Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Zaman Yönetimi Semineri Stres Yönetimi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	

Özlem TAKIR	Türkçe Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	
Pelin BÜTE	İngilizce Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Hijyen Eğitimi Semineri	2023	
Pembe Özen AKSU ZORLU	Türkçe Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	
Panbe KARAMAN	Matematik Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Reyhan BAVLI	Sosyal B. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Rüştü AYDINHAN	Sosyal Bil. Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Zaman Yönetimi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Gençlerle İletişim Semineri	2023	

		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		
Sabiha Aysel Nur SARIGÜL	Türkçe Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Zaman Yönetimi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Selçuk SEKBAN	Beden Eğt. Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri Gençlerle İletişim Semineri	2023	
Servet ÖZGEN	Matematik Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri İslam Medeniyeti Semineri Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Sevcan KAÇIRA TÜRKER	Fen B. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri Çağdaş Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	
Sevda EMECEN	İngilizce Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	

Tuba EROĞLU DUMAN	Fen B. Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Zaman Yönetimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Yalçın YILMAZ	İngilizce Öğr.	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Gençlerle İletişim Semineri	2023	
Yasemen BİROL	Okul Ön.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	
Yasemin KARA	Türkçe Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri Stres Yönetimi Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Yaşar BEKÇİ	Fen B. Öğr.	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Zafer TURAN	Din Kült. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Çağdaş Öğrenme Ortamları Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Zeyneb YILDIZ	Din Kült. Öğr.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	

		Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri		
Zümrüt DELLAL ŐEN	İngilizce	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	

Tablo9.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0	Lise	5	1
2	Hizmetli	2	1	Ortaokul	7	3

Tablo10.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	
Okul /Kurum Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Okdesindeki sınıfın dersine girer2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,3. Okulu düzene koyar, Okulu farklı bir yaşam alanı olarak öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına göre dizayn eder4. Denetler.5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.7. Tüm öğretmenlerin dersini dinler ve rehberlik yapar.8. Öğrenci ve tüm çalışanlara eğitim liderliği yapar.9. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Ortaokullarında dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. Ortaokullarında dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,2. Hizmet yerlerini temizlemek,3. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,4. Nöbet tutmak,5. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.6. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.
Kaloliferci	<ol style="list-style-type: none">1.Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar. 2. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar.3. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur.4. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar5. Yaz döneminde bahçıvanlık görevini yerine getirir.

Tablo11.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb.Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
3	3	0	1	940	60	720	5	22	12

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo12.Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Fotokopi Makinesi	6	6	6	2
Bilgisayar	45	45	45	0
Akıllı Tahtalar	36	36	36	0

Tablo13.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	VAR		1	0	
Ekipman Odası	VAR		1	0	
Kütüphane	VAR		1	0	
Rehberlik Servisi	VAR		3	0	
Resim Odası	VAR		1	0	
Müzik Odası	VAR		1	0	
Çok Amaçlı Salon	VAR		2	0	
Spor Salonu	YOK		0	1	1 Adet spor salonu gerekmektedir.

2.7.4. İstatistikî Veriler

SINIF - ŞUBE ÖĞRENCİ SAYILARI			
Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
2020-2021	502	508	1010
2021-2022	517	530	1047
2022-2023	520	530	1050

ÖĞRENCİ KURSLARI			
Yıllar	Öğrenci Sayıları	Öğretmen Sayısı	Kursun Başarıya Oranı
2020-2021	35	16	%62
2021-2022	32	16	%65
2022-2023	30	16	%68

OKULDA YAPILAN SOSYAL FALİYETLERE KATILIM ORANI						
Yıllar	Öğretmen Katılım Sayısı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Öğrenci Katılım Sayısı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Veli Katılım Sayısı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Öğretmen Katılım Oranı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Öğrenci Katılım Oranı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)	Veli Katılım Oranı (Kermes-Kadınlar Günü-Belirli Gün ve Haftalar)
2020-2021	60	1010	600	%100	%100	%55
2021-2022	60	1047	650	%100	%100	%60
2022-2023	64	1050	720	%100	%100	%72

OKULDA YAPILAN KÜLTÜREL FALİYETLERE KATILIM ORANI						
Yıllar	Öğretmen Katılım Sayısı (GEZİ)	Öğrenci Katılım Sayısı (GEZİ)	Veli Katılım Sayısı (GEZİ)	Öğretmen Katılım Oranı (GEZİ)	Öğrenci Katılım Oranı (GEZİ)	Veli Katılım Oranı (GEZİ)
2020-2021	4	100	0	0	%10	0
2021-2022	4	150	0	%15	%15	0
2022-2023	6	220	0	%15	%25	0

OKULUN BİLİMSEL ARAŞTIRMALARI

Yıllar	Yapılan Bilimsel Araştırmalar		
2020-2021	1	1	1
2021-2022	2	2	2
2022-2023	4	4	4

OKULUN BİLİMSEL YAYINLARI

Yıllar	Bilimsel Yayınlar		
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

OKULUN SPOR KULUBU FAALİYETLERİ

Yıllar	Takım Sayıları	Antrenör Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı
2020-2021	6	0	122
2021-2022	6	0	135
2022-2023	6	0	150

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIK DURUMLARI

Yıllar	Öğrenci Devamsızlık Ortalaması	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsı Öğrenci Sayısı
2020-2021	%0	0	%0
2021-2022	%0,55	0	1
2022-2023	%0,66	0	2

SOSYAL KULUPLERİN ÇALIŞMASI

Yıllar	Kurulan Sosyal Kulüp Sayısı	Projeler
2020-2021	13	0
2021-2022	13	0
2022-2023	13	0

REHBERLİK HİZMETLERİ

Yıllar	Yararlanan Öğrenci Sayısı	Diğer Faaliyetler
2020-2021	650	*Pandemi dönemi olduğu için zoom üzerinden çocuklara çeşitli etkinlikler yapıldı.
2021-2022	740	*Otizmli çocuklar haftası için çeşitli etkinlikler düzenlendi. *LGS kapsamında okul gezileri düzenlendi. *Meslek tanıtımları için her meslekten biri getirildi.
2022-2023	850	*Meme Kanseri Farkındalık günü kapsamında söyleşi düzenlendi. *8 mart Kadınlar Günü kapsamında kadın avukat getirilerek kadın velilere yönelik söyleşi yapıldı.

OKULUN DIŞ ÇEVRE TARAFINDAN DÜZENLENEN FAALİYET VE PROJELERE KATILMA VE BU PROJELERDEN YARARLANMA DURUMU

Yıllar	MEB,BELEDİYE.AB,TÜBİTAK,MEM..VB
2020-2021	2
2021-2022	2
2022-2023	3

OKULA ULAŞIM		
Yıllar	SERVİS İLE GELEN ÖĞRENCİ SAYILARI	YAYA ÖĞRENCİ SAYISI
2020-2021	410	600
2021-2022	547	500
2022-2023	500	550

MEKÂN ADI	VAR	YOK	ADEDİ	AÇIKLAMA	MEKÂN ADI	VAR	YOK	ADEDİ	AÇIKLAMA
Spor Salonu		/	0		Z Kütüphane	/		1	
Çok Amaçlı Salon	/		2		Kodlama Sınıfı	/		1	
BTS	/		1		Kantin	/		1	
Laboraatuvar	/		1		İç ve Ses Dış Yalıtım		/		
Sınıflar	/		32		Danışma	/		1	
İdari Oda	/		3		Ziyaretçi Odası	/		1	
Öğretmenler Odası	/		1		Rehberlik Servisi	/		1	

ISINMA DURUMU					
Yıllar	Isınma Türü	Yakıt Türü	Isınma Sağlanma Durumu	Kalorifer Görevlisinin Eğitimi	Belge
2020-2021	Kalorifer	Kömür	Isınma sorunu yoktur	Ortaokul	Katı Yakıt Ateşçilik Belgesi
2021-2022	Kalorifer	Kömür	Isınma sorunu yoktur	Ortaokul	Katı Yakıt Ateşçilik Belgesi
2022-2023	Kalorifer	Kömür	Isınma sorunu yoktur	Ortaokul	Katı Yakıt Ateşçilik Belgesi

SİVİL SAVUNMA ÇALIŞMALARI

Yıllar	Yangın Tatbikatı	Yangın Tüğü Sayısı	İkaz Alarm Zili Sayısı	Elektrik Sistemi Kontrolü	Baca ve Kalorifer Temizliği	Sivil Savunma Tatbikatı
2020-2021	1	5	5	1	1	1
2021-2022	1	5	5	1	1	1
2022-2023	1	5	5	1	1	1

2.8. GZFT Analizi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Kurumsal disiplinin işleyişi ve dürüstlüğü
2. Kurum kültürünün işlerliği ve güncelliği
3. Okul idarecilerinden başlayarak tüm iş üreten paydaşların sevgi, güleryüzlü hizmet ve sorun çözme ekseninde devam eden çalışma ahlakı
4. Okul Eğitim Yönetim kadrosunun yeniliklere açık, alanına ve hitap ettiği tüm paydaşlarına etkin eğitim-öğretim hizmeti veren,kapsayıcı eğitim ilkesiyle hareket eden bir anlayışa sahip olmaları
5. Çalışma ortamının çalışanlar üzerindeki olumlu etkisi ve gücü
6. Okulun fiziki imkanlarının öğrenci,veli ve öğretmenler üzerindeki olumlu etkisi
7. Akademik başarıların öğrenci, veli ve öğretmenler üzerindeki motivasyon artırıcı etkisi ve örnek gösterilme
8. Akademik başarıların okula yönelik ilgiyi arttırması ve desteklenmesi
9. Öğretmenlerin alanlarına hakimiyeti ve uzmanlığı
10. Öğretmenlerin çağın gerektirdiği teknolojik alt yapıyı kullanabilme ve bunu öğrenme ortamlarına aktarabilme becerilerinin yüksekliği ve koordinasyonlarının güçlü olması
11. Kurum içerisinde inovasyonel, doğru ve etkin planlamaya bağlı verimli çalışma disiplininin varlığı,
12. Takım ve grup çalışmasının etkin yürütülmesi
13. Sportif alanlarda elde edilen ulusal ve yerel başarılar,
14. Önleyici ve yönlendirici rehberlik hizmetlerinin başarılı bir şekilde yürütülmesi,
15. Öğrencilerde akademik ve sosyal başarının arttırılmasını sağlayacak yönlendirme ve motivasyon çalışmalarının rehberlik servisinde etkin verilmesi,
16. Her alanda başarıya ulaşan öğrencilerin ödüllendirilmeleriyle teşvik ve takdir çalışmalarının zamanında yapılması,
17. Davranışları değerlendirme kurulunun sorunlar karşısındaki etkin ve tutarlı tutum ve uygulamaları,
18. Olumlu örnekleri arttırmaya yönelik okul içinde yürütülen proje,faaliyet ve uygulamalar,
19. Sosyal Kulüplerin milli,manevi değerler üzerine yürüttükleri etkin faaliyetler,
20. Değerler eğitimi çalışmalarının etkin yürütülmesi,
21. Öğrencilere değerli olduklarının kendilerine tüm kurum çalışanlarınca hissettirilmesi,
22. Veli-okul idaresi,veli-öğretmen iş birliğinin sevgi,güven ve hoşgörüyeye dayalı işlemesi,
23. Öğretmen ve öğrencilerin yürütmek istedikleri tüm proje ve sosyal çalışmalara etkin destek verilmesi,
24. Okul Aile Birliğinin etkin çalışması ve çözüm odaklı iş üretme anlayışının olması,

Dışsal Faktörler

1. Okul çevresindeki alan paydaşlarıyla güçlü iletişim,
2. İlçedeki tüm resmi kurumlarla etkili iletişim ve bununla gelen destekler,
3. Okul çevresinde öğrencileri güvenlik açısından tehlikeye düşürecek olumsuz ortamların uzak oluşu,
4. Okulumuzun Ortaöğretim kurumlarından uzak bir yerde bulunması,
5. Okulumuzun trafiğin yoğun olmadığı bir alanda bulunması,

ZAYIF YÖNLER

- 1. Öğrenci mevcudunun okulun fiziki kapasitesinin üzerinde olması,**
2. Destekleme Yetiştirme Kursları nedeniyle sosyal, sportif ve sanatsal çalışmalara yeterince zaman ayrılamaması,
3. Ders alanlarına uygun proje çalışmalarına ayrılacak zamanın kısıtlı olması,
4. Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine katılmada yeterince istekli olmamaları,
5. Öğretmen sayısının fazla olmasından kaynaklı birlikte hareket etme kabiliyetinin zaman zaman azlığı,
6. Seçmeli derslerin amacına uygun etkin yürütülememesi,
7. Spor salonumuzun olmaması,
8. Ekonomik kaynakların öğrenci mevcudunun fazla olmasından kaynaklı oluşan talep ve harcamalara yetmemesi,
9. Parçalanmış ailelerin sayısının fazla olması ve bu sayının farklı nedenlerle her yıl artıyor olması,
10. Göçe bağlı yabancı uyruklu öğrencilerin okula nakil gelmesi,

Dışsal Faktörler :

1. Özel kurum ve kuruluşlardan eğitime yeterince destek alınamaması,
2. Okul çevresinin aydınlatmadaki eksiklik nedeniyle akşamları güvenli bir ortam olmaktan çıkması,
3. İlçe merkezinde toplu ulaşım araçlarının güzergahının dışında kalmasından kaynaklı ulaşım problemlerinin yaşanması,

FIRSATLAR

1. Okulumuzun başöğretmen ve uzman öğretmen kadrosuna ve idari kadrosuna duyulan güven,
2. Akademik başarıların yüksekliğinden kaynaklı oluşan yoğun talep,
3. Başarıyla yürütülen yabancı dil ağırlıklı sınıf uygulamaları,
4. Fiziki kapasitenin nitelikli bir eğitim-öğretim ortamı yaratılması açısından zengin olması ve bu durumu geliştirme konusunda okul müdürünün özverili çalışma beceri ve kapasitesinin yüksekliği,
5. Veli memnuniyet oranının %100'e yakın olması,
6. Okulun şehir merkezinden uzak olmasının sağladığı sessiz ve güvenilir ortamın varlığı,
7. Ailelerin öğrencilerinin gelişimine destek vermede özverili tavırları,

TEHDİTLER

1. Okula oluşan başarıdan kaynaklı öğrenci mevcudunun sürekli artması,
2. Ailelerin teknolojik araçların öğrenciler tarafından güvensiz ve kontrolsüz kullanımı konusundaki yetersizliği,
3. Çalışan ailelerde özellikle eve geç katılan anne ve babanın olmamasından kaynaklı güvenlik açıklarının olması,
4. Çoğu ailenin çocuğunun eğitimi adına yeteri özveride bulunmaması,
5. Çevreden olabilecek sözlü yada eyleme dayalı tacizlerin olması,
6. Sosyal medya ve internet bağımlılığından kullanımlarından kaynaklı problemler,
7. İlçede okul dışı zamanlarda öğrencilerin sosyal, sportif ve sanatsal gelişimlerini destekleyecek etkinlik ve ortamların yetersizliğinden kaynaklı öğrencilerin zamanlarını verimli kullanamamaları,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

3. GELECEĞEBAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Türk eğitim sisteminin iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmekte örnek ve öncü olabilmek adına eğitimde başarı geleneğini sürdürerek, geleceğin lider kadrolarını, iş insanlarını ve çeşitli meslek alanlarında, sanat ve sporda model olacak önemli bireyler yetiştirmektir

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, millî değerlerine duyarlı, vatanını ve milletini seven, yeniliğe açık, toplumsal olaylara duyarlı, düşünen, sorgulayan, girişimci, sosyal yönü güçlü, paylaşmayı ve yardımlaşmayı seven, akademik başarısı yüksek, ahlaklı, evrensel bir dünya insanı vasıfları taşıyan öğrencileri yetiştiren ve bütün bunları kurumun bütün paydaşlarınca “sevgi” temelinde yükselten bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ :

Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş, ülkemizin dünya lideri olmasına katkıda bulunan, tüm öğrencilerini akademik ve sosyal yönden ulusal ve uluslar arası toplumların her zaman en önde gelen bireyleri olarak yetiştirmek ve tüm dünyada örnek alınacak bir eğitim kurumu olarak, MAE ailesi olarak herkes için ayrıcalığa dönüştüren, mutlu, kendine güvenen, laik, toplumsal değerleri, aile, iş dünyası ile bütünleştirmiş, sürdürülebilir kalkınma, çevre bilinci oluşmuş ve sorgulayarak öğrenen, okulu gerçek bir yaşam alanı olarak gören, bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

SEVGİ
ADALET
LİYAKAT
DÜRÜSTLÜK
SAYGI
HOŞGÖRÜ
GÜVENİLİRLİK
VATANSEVERLİK
ATATÜRK İLKELERİ
YENİLİKÇİLİK
ÇALIŞKANLIK
GÜVENİLİRLİK
GİRİŞİMCİLİK
ÜRETKENLİK
PAYLAŞIMCILIK
YARDIMSEVERLİK
DUYARLILIK
İLKESELLİK
SORUMLULUK
MERHAMET
ÇALIŞKANLIK

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmalarını sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin belirlenmesi

Stratejik Hedef 1.2. Başarısızlık nedenlerini ortadan kaldırmak için çalışmalar yapılması

Stratejik Hedef 1.3. Veli-okul iş birliğinin arttırılması

Stratejik Hedef 1.4. Devamsızlıkların takibi ve sebeplerinin ortadan kaldırılması

Stratejik Hedef 1.5. Olumlu davranışların ödüllendirilmesi

Stratejik Hedef 1.6. Teknolojik bağımlılığın ortadan kaldırılması

Stratejik Hedef 1.7. Verimli ders çalışma becerilerinin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.8. Anne-Babaların öğrenci başarısında veli sorumlulukları üzerine eğitimlerinin gerçekleştirilmesi

Stratejik Hedef 1.9. Öğrencilerde amaç belirleme, Motivasyon artırma rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Öğrenci devamsızlık oranları	%1,7	%1,5	%1,2	%1	%0,85	%0,80
PG.1.1.2	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0
PG.1.1.3	Sınıf başına düşen veli toplantısı ortalaması	3	4	5	5	5	5
PG.1.1.4	Sınıf başına düşen Veli-Öğretmen görüşme ortalaması	20	22	23	25	26	27
PG.1.1.5	Sınıf başına düşen Veli ziyaretleri ortalaması	10	12	13	14	15	16
PG.1.1.6	Verimli ders çalışma eğitimleri	4	5	5	6	6	7
PG.1.1.7	Öğrenci amaç belirleme ve motivasyon artırma eğitimleri	5	6	6	7	7	8
PG.1.1.8	Teknolojik bağımlılıktan kurtulma veli eğitimi	4	5	5	6	6	7
PG.1.1.9	Teknolojik bağımlılıktan kurtulma öğrenci eğitimi	5	6	6	7	7	8
PG.1.1.10	Sınavla Öğrenci Alan Okullara Yerleşme Başarı Oranı	%25	%26	%27	%28	%29	%30
PG.1.1.11	Bursluluk sınavlarını kazanan öğrenci oranı	%8,3	%8,5	%8,6	%8,6	%8,7	%9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1	Devamsızlık takibi ve veli bilgilendirmesi	Okul İdaresi
1.1.2	Devamsızlık nedenleri anketleri ve görüşmeleri	Rehberlik servisi ve şube rehber öğretmenleri
1.1.3	Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması	Okul idaresi, Rehberlik servisi ve şube rehber öğretmenleri
1.1.4	Veli görüşmeleri	Şube rehber öğretmeni ve rehberlik servisi
1.1.5	Veli toplantıları	Şube rehber öğretmeni
1.1.6	Veli ziyaretleri	Şube rehber öğretmeni ve rehberlik servisi
1.1.7	Veli eğitim seminerleri	Rehberlik servisi
1.1.8	Öğrenci eğitim seminerleri	Rehberlik servisi

Stratejik Amaç 2. Okulda sosyal, sportif, sanatsal etkinliklerin sayısını ve bu etkinliklere katılımı arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1: Sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin sayısının artırılması

Stratejik Hedef 2.2: Sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler için programlarda ayrılan zamanın artırılması

Stratejik Hedef 2.3: Öğrencilerin ilgi ve becerilerine göre yönlendirme ve teşviklerinin yapılması,

Stratejik Hedef 2.3: Bu alanda açılan Ders dışı Eğitim Faaliyetleri ya da Destekleme Yetiştirme Kurslarının sayısının artırılması

Stratejik Hedef 2.4: Bu alanlarda kazanılan başarıların ödüllendirilmesi

Stratejik Hedef 2.5: Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilişim Alanında Açılan Kurs/Grup Sayısı	SPOR	5	5	6	6	7	8
		MÜZİK	1	2	3	3	3	3
		TIYATRO	1	2	2	2	3	3
		ŞİİR	1	2	2	2	2	3
		GAZETE	1	1	2	2	2	2
		RESİM	1	1	2	2	2	3
		BİLİŞİM	1	2	3	3	4	5
		FOLKLOR, DANS	0	1	1	1	2	2
		PROJE	3	4	4	4	5	5
		SATRANÇ, ZEKA OYUNLARI	1	2	3	4	5	5

PG.2.2.2	Sosyal,Sportif, Sanatsal,Bilişim Alanında Yapılan Çalışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	196	220	230	240	245	250
PG.2.2.3	Lisanslı Sporcu Sayısı	86	98	112	126	135	152

EYLEMLER:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
2.2.1	Sosyal,sportif,sanatsal,bilişim ve bilimsel faaliyetlerin sayısının arttırılması	Okul İdaresi ve öğretmenler
2.2.2	Öğrencilerin ilgi ve beceri alanlarına göre yönlendirilmesi	İlgili ders/alan öğretmenleri
2.2.3	Velilerin bu alanda bilinçlendirilmesi ve yönlendirilmesi	Şube rehber öğretmenleri ve rehberlik servisi
2.2.4	Bu alanda açılan kurslar için planlamada yer ayrılması	Okul İdaresi
2.2.5	Öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul İdaresi

Stratejik Amaç 3: Okul fiziki imkan ve kapasitesini arttırmak

Stratejik Hedef 3.1: Okula spor salonu kazandırılması

Stratejik Hedef 3.2: Destek eğitim odası sayısının arttırılması

Stratejik Hedef 3.3: Okul çevresinin akşamları daha güvenilir olması amacıyla çevre aydınlatılmasının sağlanması

Stratejik Hedef 3.4: Teknoloji-tasarım Atölyesi kazandırılması

Stratejik Hedef 3.5: Koridorlarda Yabancı Dil,Bilim,Tarih ve Din Kültürü sokaklarının hazırlanması

Stratejik Hedef 3.6: Okul bahçesine oyun alanları tasarlanması ve çizimleri

Stratejik Hedef 3.7: Okul bahçe duvarlarına ve bina dış duvarlarına sosyal farkındalık içeren görsel tasarımlarının resmedilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.1	Okul Spor Salonu Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.2	Ders,alan koridoru sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.3.3.3	Teknoloji tasarım atölyesi sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.3.4	Okul Bahçesi Oyun alanı sayısı	2	3	4	4	4	5
PG.3.3.5	Okul çevresi aydınlatma direk sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.3.6	Görsellerle zenginleştirilmiş okul dışı alan sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.3.3.7	Destek Eğitim Odası Sayısı	1	1	2	2	2	2

EYLEMLER:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
3.3.1	Okul Spor Salonu Yapımı	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği
3.3.2	Teknoloji Tasarım Atölyesi	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği
3.3.3	Ders,Alan Koridorları	Okul İdaresi,,Okul Aile Birliği ve İlgili Ders Öğretmenleri
3.3.4	Okul Bahçesi Oyun Alanları	Okul İdaresi,Beden Eğitimi ve Görsel Sanatlar Öğretmenleri
3.3.5	Okul Dış Alan Görselleştirilmesi	Okul İdaresi,Okul Aile Birliği ve Görsel Sanatlar Öğretmeni
3.3.6	Okul Çevre Aydınlatması	Okul İdaresi,Okul Aile Birliği

Stratejik Amaç 4: Öğretmenlerin alanlarında gelişimlerini sağlamak

Stratejik Hedef 4.1: Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılım oranlarını yükseltmek

Stratejik Hedef 4.2: Öğretmenlerin alanlarındaki gelişimlerini takip etmelerini sağlamak

Stratejik Hedef 4.3: Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim amaçlı eğitim çalışmalarına katılımlarını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.4.1	Gönüllü Hizmetiçi eğitim faaliyetlerin katılım oranları	%3	%6	%10	%15	%20	%25
PG.4.4.2	Alanlarıyla ilgili öğretmenlerin okudukları kitap,sürelili yayın sayısı(yılda kişi başına)	2	3	4	5	6	7
PG.4.4.3	Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitim çalışmaları ve seminerlerin Sayısı(yılda)	1	2	3	3	4	4

EYLEMLER:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
4.4.1	Öğretmenlerin hizmet içi faaliyetlerine katılım için teşvik edilmesi	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi
4.4.2	Alanla İlgili kitap ve süreli yayınların tedariki ve okunmaya teşvik edilmesi	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği
4.4.3	Mesleki gelişim eğitim seminer ve uygulamaların takibi ve okulda uygulanması	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi

Stratejik Amaç 5: Okul içi ve çevresinde ders alanlarına paralel öğrenci gelişimlerini destekleyecek proje ve

etkinlik sayısını arttırmak

Stratejik Hedef 5.1: Öğretmenlerin farklı platformlarda alanlarıyla ilgili okul içi ve dışı proje,uygulama etkinliklerini takip etmelerinin sağlanması

Stratejik Hedef 5.2: Öğretmenlerin yürütülen proje faaliyetlerine ortak olmalarının sağlanması

Stratejik Hedef 5.2:Öğretmenlerin e-twinning ve Erasmus vs. farklı platformlarda proje geliştirmeleri ve yürütmelerinin sağlanması

Stratejik Hedef 5.2: Okul içinde ya da çevresinde ders ilişkili projelerin gerçekleştirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.5.1	TÜBİTAK Projelerine başvuru sayısı	4	5	5	5	6	6
PG.5.5.2	Yürütülen e-twinning proje sayısı	0	1	2	3	3	4
PG.5.5.3	Başvurulan ya da yürütülen Erasmus proje sayısı	1	1	1	1	1	2
PG.5.5.4	Okul bazlı okul içi ya da çevresinde yürütülen proje sayısı	1	2	2	2	2	2

EYLEMLER:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
5.5.1	TÜBİTAK Projelerine başvuruların yapılması	Fen Bilimleri ve Matematik Öğretmenleri başta olmak üzere Tüm Öğretmenler
5.5.2	e-twinning projelerine başvuru yapılması v e yürütülmesi	Tüm Öğretmenler
5.5.3	Erasmus Projelerine Başvuru Yapılması	Okul İdaresi,İngilizce Öğretmenleri
5.5.4	Okul içi ya da çevresinde ders eksenli projeler yürütülmesi	Tüm Öğretmenler

IV. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Zafer TURAN
Din KAB Öğrt.

Murat ARSLAN
Rehberlik Öğrt.

Aydın GENÇ
Matematik Öğrt.

Pembe ÖZEN AKSU ZORLU
Türkçe Öğrt.

İshak DURKAN
Matematik Öğrt.

Esen BULUT
Bilişim Tek. Öğrt.

Metin ÖZKİPER
Veli

Mehmet Ali YILMAZ
Müdür Yardımcısı

Rıfat ÖZDEMİR
Okul Müdürü